Agrupamento de Escolas de Arraiolos
Escola EB 2,3/S Cunha Rivara de Arraiolos

Ano Lectivo 2009/2010

HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

5º Ano

Teste de Avaliação nº **2**

TESTE DE AVALIAÇÃO DE HISTÓRIA E GEOGRAFIA DE PORTUGAL

Nome: _____Proposta de Correcção do Teste_____ **Turma** _____ **Nº:** _____

Avaliação: _____ **Data:** ___/___/____

Professor: _____ **Encarregado(a) de Educação:** _____

Observações: _____

Lê, com muita atenção, o enunciado que se segue e, depois de analisares cuidadosamente os documentos apresentados, responde de forma clara, objectiva e cuidada. Boa Sorte!

Grupo I

(Os recursos naturais e a fixação humana)

I.1. Observa atentamente a **figura 1**.

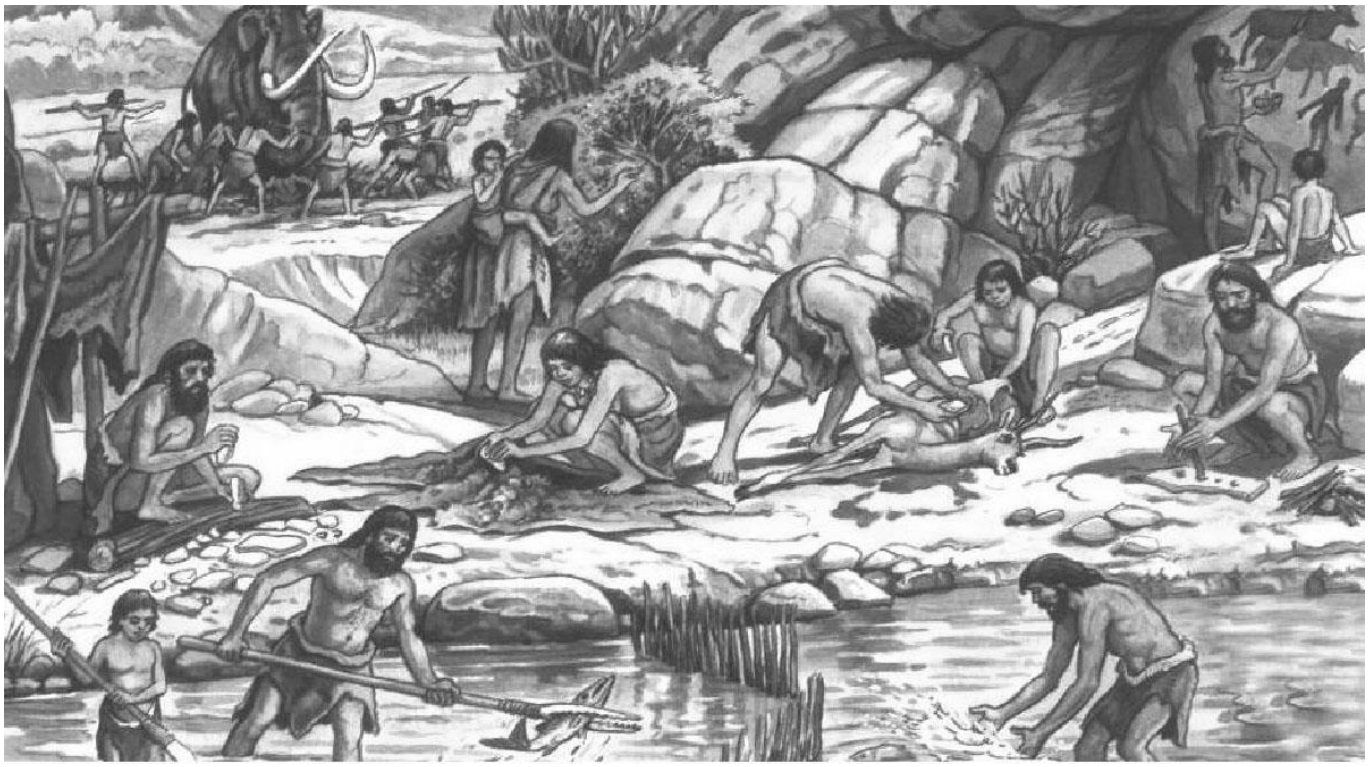

Figura 1

I.1.1 Identifica as principais **actividades** da comunidade representada na **figura 1**.

___Na figura 1 podemos identificar várias actividades: ao cimo, à esquerda, vemos um grupo de homens a caçar um animal de grande porte; mais próximo de nós, vemos uma mulher, com o seu filho, a recolher frutos silvestres; à frente temos três pescadores no rio; à esquerda, em frente à cabana, vemos um homem a fabricar instrumentos em pedra; à frente dele, vemos pessoas a usar esses utensílios: tratando de peles e esquartejando um animal; à direita, um homem prepara-se para fazer o fogo e, no canto superior direito vemos um artista a pintar numa rocha (arte rupestre).

I.1.2 Que **nome** damos a essas **comunidades**?

A estas comunidades damos o nome de Comunidades de Caçadores-Recolectores ou, simplesmente, Comunidades Recolectoras.

I.1.3 Explica porque são estas comunidades **nómadas**.

As comunidades de Caçadores-Recolectores são nómadas, isto é, não vivem sempre no mesmo local, porque como vivem dos recursos naturais (caça, pesca, recolecção), têm que se deslocar quando os recursos se esgotam no local que ocupam.

I.2. Analisa a **figura 2**.

Figura 2

I.2.1 Identifica as principais **actividades** da comunidade representada na **figura 2**.

Na figura 2 podemos identificar várias actividades: ao cimo, à esquerda, vemos um dos grandes monumentos megalíticos – uma anta – construídos por eles; mais próximo de nós, à esquerda, vemos um grupo de homens a praticar a agricultura; para junto de nós, vindo de junto dos seus rebanhos, caminha um pastor, também podemos ver galinhas e outros animais domesticados; à frente vemos um pescador, uma mulher a fazer cestos e um oleiro (fazendo objectos de cerâmica); no canto superior direito vemos uma aldeia, onde algumas mulheres cozinham, outra transporta água e uma outra dedica-se à tecelagem.

I.2.2 Que **nome** damos a essas **comunidades**?

Chamamos-lhes Comunidades Agro-Pastoris.

I.2.3 Explica porque são estas comunidades **sedentárias**.

Estas comunidades são sedentárias, isto é, vivem sempre no mesmo local, porque precisam viver junto das suas sementeiras e plantações (agricultura) e dos seus rebanhos (criação de gado) para poder desenvolver as suas actividades. Já não precisam de procurar os recursos, uma vez que os produzem.

I.3. Toma atenção às **figuras 3**, **4**, **5**, **6** e **7**.

Figura 3 - Anta 1 da Mata, Arraiolos

Figura 4 - seixo talhado

Figura 5 - biface

Figura 6 - tecelagem

Figura 7 - cerâmica

I.3.1 Indica as **figuras** que estão relacionadas com as:

Comunidades Recolectoras: Figuras 4 e 5

Comunidades Agro-Pastoris: Figuras 3, 6 e 7

I.4. Completa o seguinte texto:

As primeiras comunidades de caçadores-recolectores abrigavam-se em abrigos naturais ou cabanas, que construíam com materiais que não resistiram ao tempo e com pouco cuidado, porque não viviam sempre no mesmo local, isto é, eram nómadas. Para se alimentarem caçavam, pescavam e recolhiam frutos, raízes e sementes. Foram estes povos que descobriram a forma de controlar e fazer o fogo, o que foi muito importante, porque passaram a aquecer-se, cozinhar os seus alimentos, iluminar-se, afastar os animais ferozes e endurecer as suas pontas de seta. Estes povos eram também artistas, às gravuras e pinturas que faziam ao ar livre ou em grutas damos o nome de arte rupestre.

Alguns milhares de anos depois surgem as comunidades agro-pastoris. Estas comunidades dedicavam-se, principalmente, à agricultura e à criação de gado. A prática destas actividades fez com que as populações se fixassem em determinados locais, tornando-se sedentárias. Para além daquelas actividades, as comunidades agro-pastoris aperfeiçoaram os utensílios utilizados e usaram novas técnicas como a cestaria, a cerâmica e a tecelagem.

I.5. Observa a **figura 8**.

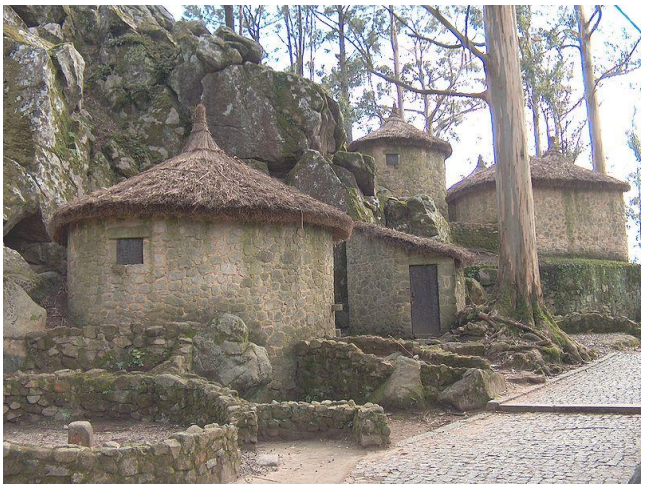

Figura 8 – Castro de S. Lourenço (Esposende), com casas reconstruídas

I.5.1 Explica o que é um **castro**.

Um Castro ou Citânia é um povoado construído no cimo de um monte e rodeado por uma muralha.

Nestes locais vivem comunidades que já conheciam o trabalho dos metais e que, daquela posição elevada, podiam avistar os seus rebanhos e terras de cultivo e, simultaneamente, os outros grupos que poderiam vir atacar a sua comunidade.

I.5.2 Indica o **nome** da tribo de Celtiberos que habitava a **região entre o rio Douro e o rio Tejo** há cerca de 2500 anos.

À tribo de Celtiberos que habitava a região entre o rio Douro e o rio Tejo há cerca de 2500 anos damos o nome de Lusitanos.

I.6. Analisa o mapa da **figura 9**.

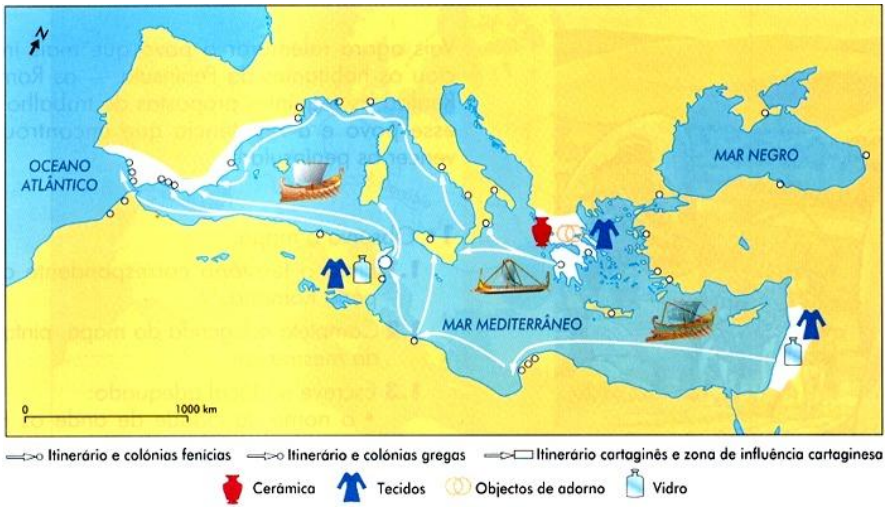

Figura 9 – Mapa dos Povos do Mediterrâneo

I.6.1 Completa o texto que se segue.

Os _Gregos_, _Fenícios_ e Cartagineses eram povos que se dedicavam ao _comércio_ e que souberam aproveitar as águas calmas do mar _Mediterrâneo_ para se deslocarem.

I.6.2 Refere as principais **heranças** que esses povos nos deixaram.

A estes povos devemos importantes heranças, por exemplo: aos Gregos devemos a introdução do uso da moeda nas trocas comerciais; aos Fenícios a contribuição do seu alfabeto para o avanço do conhecimento e aos Cartagineses algo tão simples como a conservação dos alimentos pelo sal.

Grupo II

(A Conquista Romana e a resistência dos Povos Ibéricos)

II.1 Toma atenção ao mapa da **figura 10**.

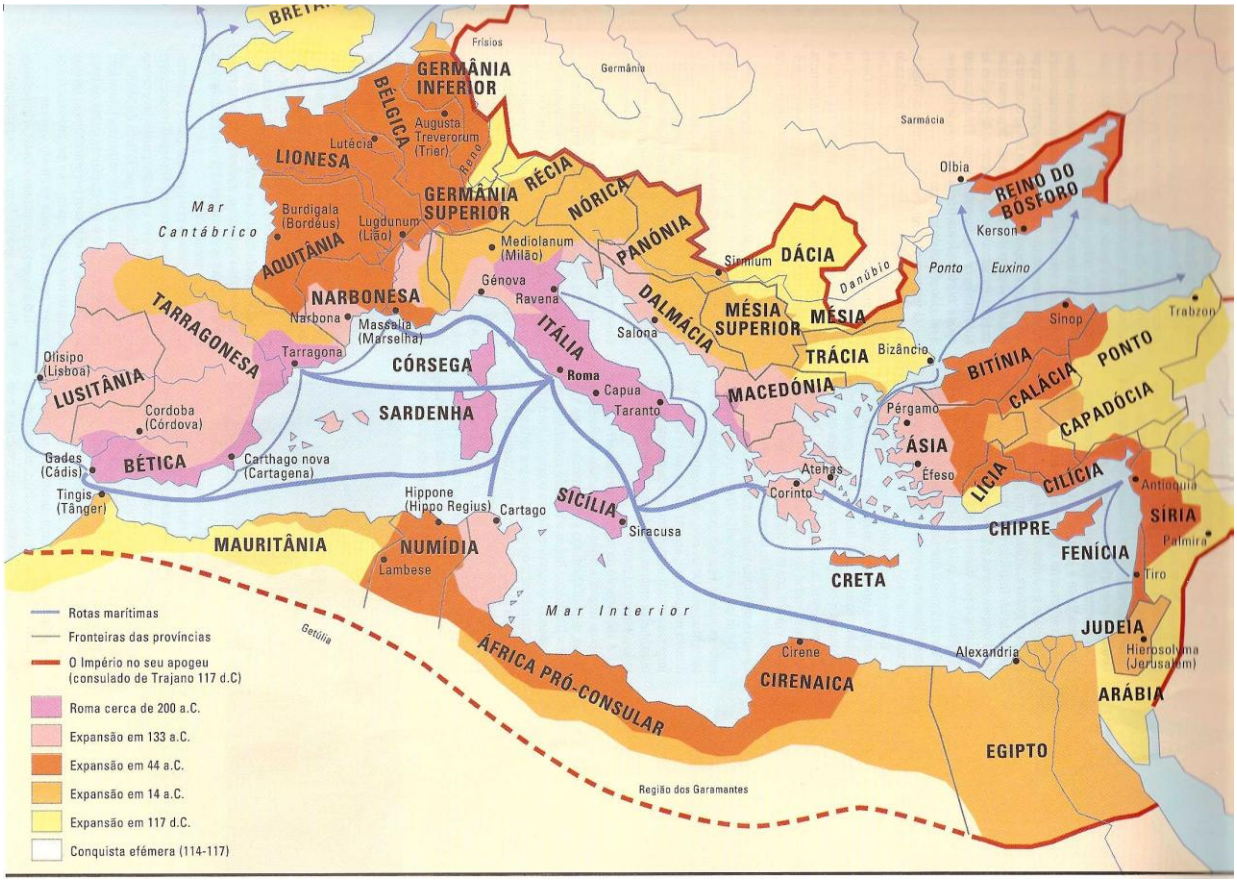

Figura 10 – Mapa do Império Romano

II.1.1 Indica as **principais razões** que levaram os **Romanos** a invadir a **Península Ibérica**.

Os Romanos, assim como os outros povos do mediterrâneo, vinha atraídos pelas riquezas da Península Ibérica, nomeadamente os metais. Tinham também como objectivo controlar todo o comércio do Mar Mediterrâneo e, por isso, pretendiam conquistar a Península Ibérica.

II.1.2 Qual o **povo ibérico** que ofereceu **maior resistência** aos Romanos?

O povo ibérico que ofereceu mais resistência à conquista romana foi o povo Lusitano.

II. 1.3 Do **Império Romano** faziam parte territórios de **três continentes**. **Quais**?

Na sua maior extensão, o Império Romano localizava-se em três continentes: Europa, Ásia e África.

FIM

Bom Trabalho!

O Professor,

Pedro Bandeira Simões